

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы акмеологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Основы акмеологии" к реализации стандартных программ, направленных на достижение вершин (акме) в социальном и личностном статусе и развитии, а также в различных видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы акмеологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о категориальном аппарате акмеологии как науки, ее истории возникновения и современном состоянии основных подходах к выделению различных видов акме»; путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности; перспективах развития акмеологии как науки и сферах практического применения; факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы акмеологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.04.13 Организационная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Основы акмеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.08 Основы профориентологии;

Б1.В.ДВ.08.01 Психология управления;

Б1.В.ДВ.07.02 Психология развития профессионала.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы акмеологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

практическая деятельность

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - основные теоретические понятия и подходы акмеологии; - методы и средства акмеологической диагностики; - акмеологические технологии; уметь: - оформлять и представлять результаты акмеологического исследования; - оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; владеть: - методами диагностики при проведении акмеологического исследования; - навыками разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных сферах деятельности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии:

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии:

Акмеологические технологии. Акмеологические законы и закономерности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии (6 ч.)

Тема 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

профессионального становления.

4. Этапы становления акмеологии.

5. Определение акмеологии.

6. Характеристики акмеологии как науки.

7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 2. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

2. Сущность понятия акмеологичности развития.

3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

4. Этапы становления акмеологии.

5. Определение акмеологии.

6. Характеристики акмеологии как науки.

7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Тема 3. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии (2 ч.)

План:

1. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

2. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.

3. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

4. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности.

5. Акмеологическое пространство личности – профессионального самоопределения и развития.

6. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии (6 ч.)

Тема 4. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии (2 ч.)

План:

1. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

2. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.

3. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

4. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности.

5. Акмеологическое пространство личности – профессионального самоопределения и развития.

6. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.

Тема 5. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии (2 ч.)

План:

1. Акмеологические технологии.

2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.

3. Отличительные особенности акмеологических технологий.

4. Виды акмеологических технологий.

5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.

7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 6. Акмеологические технологии (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

План:

1. Акмеологические технологии.
2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
3. Отличительные особенности акмеологических технологий.
4. Виды акмеологических технологий.
5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.
7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психолого-акмеологических терминов

Выписать в словарь основные понятия по акмеологии

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:
- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу: Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук.

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

таблицы;

– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;

– в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить профессиограмму психолога.

Требования к выполнению профессиограммы:

– соотнести профессию и требования к личности по ней;

– изучить материалы, где характеризуется профессия, требования к ней, при этом можно использовать следующее: изучение рабочих документов, наблюдение за рабочим процессом, кино-, фоторегистрация трудового процесса, опрос работников, биографический метод, анализ ошибочных действий и др.;

– определить структуру профессиограммы (см. выше) и набросать по ней характеристики профессии.

Требования к оформлению профессиограммы:

– профессиограмма должна быть представлена в печатной виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля по 2,5 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал;

– в профессиограмме должны быть учтены и представлены следующие пункты:

1.Общая характеристика профессии. Укажите название по официально принятой номенклатуре. Опишите ее общественную значимость, потребность в данной профессии. Укажите необходимое образование и диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы карьерного продвижения;

2.Описание трудового процесса: ответьте на вопросы, что является содержанием труда, на что направлена деятельность (предмет труда), какими средствами пользуются в процессе труда, каковы его результаты. Охарактеризуйте основные обязанности, это т.н. производственная характеристика профессии;

3.Перечисление требований, предъявляемых профессией к работнику: какие необходимы общие и специальные знания и умения, для выполнения профессиональных обязанностей, какие требования предъявляются к безошибочности и надежности выполняемых операций. Обрисуйте требуемое состояние здоровья, физиологические особенности человека. Укажите, каковы медицинские противопоказания. Опишите условия труда. Это могут быть и санитарно-гигиенические условия (помещение или открытый воздух, сидя, стоя, шумы, температура); и экономические (оплата труда, льготы, отпуск), и технические и т.д.;

4.Психологическая характеристика труда. В каждой профессии есть привлекательные и непривлекательные стороны, специфические трудности, профессиональные вредности, льготы, возможности самовыражения разной широты. Кроме того, важными характеристиками будет являться широта общения, его постоянность, прямолинейность или опосредованность;

5.Психограмма. Это важная часть профессиографического описания. Психограмма предполагает описание внутренней картины труда, можно даже в виде фотографии рабочего дня. Опишите точно все виды деятельности, их хронометраж в течение дня, важные события и частоту их повторения. Из этого описания должна сложиться картина, каковы рабочие позы, статистические или динамические нагрузки во время работы. Опишите предъявляемые требования к работоспособности человека, типу мышления, виду памяти, ответственности, самоконтролю, умению действовать в условиях дефицита времени и принимать решения. Изложите, какие еще требования на уровне психических процессов могут быть (к эмоциональности, речи, мотивации, опыту, интеллекту, нравственно-психологической устойчивости, чертам характера);

6.Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы акмеологии.
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты акмеологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Конфликтология, Основы акмеологии, Основы профориентологии, Профилактика зависимостей, Психология развития профессионала, Психология спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять материал. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 2: Прикладные аспекты акмеологии

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1. Проанализировать акмеограмму специалиста.
2. Составить таблицу "Этапы становления акмеологии" используя данные из основной и дополнительной литературы фонда ЭБС МГПИ.
3. Разработать план-конспект программы по профессионально-личностному развитию.
4. Подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения профессионально-личностного развития человека.
5. Привести пример акмеологических тренингов программно-целевой направленности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Определить предмет акмеологии. Охарактеризовать основные понятия акмеологии. Выявить этапы развития акмеологии
2. Сформулировать и охарактеризовать акмеологический аспект профессионализма.
3. Раскрыть критерии профессионализма психолога.
4. Дать психологические характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.
5. Раскрыть сущность феномена акме в профессиональном развитии.
6. Соотнести акме в профессиональном и личностном развитии человека.
7. Дать определение понятию профессиональной компетентности.
8. Охарактеризовать условия достижения профессионального акме.
9. Раскрыть психотехнологии акмеологического воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

10. Описать сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности.
11. Раскрыть сущность новаторства акмеологии в сфере наук о человеке.
12. Охарактеризовать базовые модели акмеологии.
13. Выделить и раскрыть компоненты профессионального мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
14. Дать определение акмеологической диагностики.
15. Охарактеризовать задачи акмеологического диагноза
16. Определить значение и описать функции общения.
17. Раскрыть особенности общения в профессиональной деятельности.
18. Выявить и охарактеризовать способы управления инициативой в общении.
19. Выделить и описать способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.
20. Выявить и раскрыть типичные причины конфликтов.
21. Описать методы угащения конфликтов: прямые и косвенные («выхода чувств», «эмоционального возмещения», «авторитетного третьего», «обнажение агрессии»)
22. Определить роль коммуникативации в достижении "акме" в профессионально-личностном развитии человека.
23. Охарактеризовать следующие типы собеседников: доминантный - недоминантный, мобильный – ригидный, экстраверт – интроверт.
24. Дать понятие ораторского искусства и культуры речи. Раскрыть особенности устной речи.
25. Описать организационные принципы речевой коммуникации Г. Грайса.
26. Охарактеризовать принципы вежливости Дж. Лича.
27. Выявить и описать эффективность речевой коммуникации: принципы равной безопасности, децентрической направленности, адекватности.
28. Раскрыть особенности слушания как условие речевой коммуникации.
29. Акмеологические основы развития профессионала
30. Вторым вопросом - защита акмеограммы профессионала

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити, 2015. – 439 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>. – ISBN 978-5-238-01605-4. – Текст : электронный.
2. Шапиро, С.А. Как построить идеальную карьеру / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272219>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3667-1. – DOI 10.23681/272219. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>. – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
2. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Жуина. – Саранск : МордГПИ, 2013. – Текст : электронный. – 1 CD.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
4. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - Психологический журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию .

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г..

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008529) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008529)